

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																								
東海医療科学専門学校	平成19年3月16日	藪本恭明	〒450-0003 愛知県名古屋市中村区名駅南2丁目7番2号 (電話)052-588-2977																								
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																								
学校法人セメイ学園	平成4年4月1日	野村斉史	〒450-0003 愛知県名古屋市中村区名駅南2丁目7番2号 (電話)052-551-1233																								
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士																							
医療	医療専門課程	理学療法科	平成20年文部科学省 告示第11号																								
学科の目的	本学科は教育基本法に則り、学校教育法に従い、医療に関する職業教育を実践し、社会に貢献しうる有能な理学療法士を養成することを目的とする																										
認定年月日	平成27年2月17日																										
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																				
3	昼間	3195時間	1530時間	720時間	945時間	0時間	0時間																				
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																						
240人	218人	0人	9人	38人	47人																						
学期制度	■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価		■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 成績審査は、科目試験・卒業試験及び平素の成績、性行を斟酌して行う。成績評価の基準:優:80点以上、良:70～80点未満、可:60～70点未満、不可(不合格):60点未満																						
長期休み	■学年始:4月1日 ■夏季:8月9日～8月31日 ■冬季:12月28日～1月8日 ■学年末:3月31日		卒業・進級条件		・進級の認定基準 各学年時に行われた全ての授業科目を履修した者は進級判定会議の議を経て、校長がこれを決定する。 ・卒業の認定基準 各学科とも規定の修業年限以上在学し、各学科学則別表(別表)の授業科目を履修し卒業試験を受験した者は、卒業判定会議において、卒業試験の合格と全ての授業科目の単位の修得が確認され、卒業の可否が判定されれば、校長がこれを決定する。																						
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任及び学科教員が本人、保護者に連絡し、面談を行うなどして対応している		課外活動		■課外活動の種類 ボランティア活動 ■サークル活動: 有																						
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(令和2年度卒業生) 病院、診療所、福祉施設 ■就職指導内容 キャリア講座を実施し(8時間)就職活動の流れからマナー、就職試験対策までレクチャーしている。また、キャリアサポートセンターを常設しており、キャリアサポーターが学生の相談に対応している。 ■卒業生数: 59人 ■就職希望者数: 59人 ■就職者数: 40人 ■就職率: 67.8% ■卒業生に占める就職者の割合: 67.8% ■その他 ・進学者数: 0人 ・未定: 19人 令和2年度卒業生に関する 令和3年5月1日 時点の情報		主な学修成果 (資格・検定等) ※3		■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和2年度卒業生に関する令和3年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>理学療法士国家試験受験資格</td> <td>②</td> <td>49人</td> <td>43人</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 (例)認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等			資格・検定名	種	受験者数	合格者数	理学療法士国家試験受験資格	②	49人	43人	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																								
理学療法士国家試験受験資格	②	49人	43人																								
0	0	0	0																								
0	0	0	0																								
0	0	0	0																								
中途退学の現状	■中途退学者 令和2年4月1日時点において、在学者211名(令和2年4月1日入学者を含む) 令和3年3月31日時点において、在学者199名(令和3年3月31日卒業生を含む) ■中途退学の主な理由 成績不振、進路変更、経済的問題、一身上の都合、病気 ■中退防止・中退者支援のための取組 学生相談、教務・学生支援課と連携して問題を抱える学生の早期発見とフォロー策を取っている		12名		■中退率 5.7%																						
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 ※有の場合、制度内容を記入 ひとり親家庭奨学金: 学園が定める所得基準未満を対象に、入学後、在学年度ごと10万円の支給(給付型)。 利子補給奨学金: 教育ローン利用者で、学園が定める所得基準未満を対象に納入された学費に対する利子を奨学金として支給(給付型)、上限年6万円、金利上限3.5% ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象 ※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載																										
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 有 ※有の場合、例えば以下について任意記載 (評価団体、受審年月、評価結果又は評価結果を掲載したホームページURL) 平成29年3月31日認定 一般社団法人 リハビリテーション教育評価機構 期間 平成29年4月1日～令和4年3月31日																										
当該学科のホームページURL	http://www.tokai-med.ac.jp/kagaku/																										

(留意事項)

1. 公表年月日(※1)

最新の公表年月日です。なお、認定課程においては、認定後1か月以内に本様式を公表するとともに、認定の翌年度以降、毎年度7月末を基準日として最新の情報を反映した内容を公表することが求められています。初回認定の場合は、認定を受けた告示日以降の日付を記入し、前回公表年月日は空欄としてください

2. 就職等の状況(※2)

「就職率」及び「卒業者に占める就職者の割合」については、「文部科学省における専修学校卒業生の「就職率」の取扱いについて(通知)(25文科生第596号)」に留意し、それぞれ、「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」又は「学校基本調査」における定義に従います。

(1)「大学・短期大学・高等専門学校及び専修学校卒業予定者の就職(内定)状況調査」における「就職率」の定義について

①「就職率」については、就職希望者に占める就職者の割合をいい、調査時点における就職者数を就職希望者で除したものをいいます。

②「就職希望者」とは、卒業年度中に就職活動を行い、大学等卒業後速やかに就職することを希望する者をいい、卒業後の進路として「進学」「自営業」「家事手伝い」「留年」「資格取得」などを希望する者は含みません。

③「就職者」とは、正規の職員(雇用契約期間が1年以上の非正規の職員として就職した者を含む)として最終的に就職した者(企業等から採用通知などが出された者)をいいます。

※「就職(内定)状況調査」における調査対象の抽出のための母集団となる学生等は、卒業年次に在籍している学生等とします。ただし、卒業の見込みのない者、休学中の者、留学生、聴講生、科目履修生、研究生及び夜間部、医学科、歯学科、獣医学科、大学院、専攻科、別科の学生は除きます。

(2)「学校基本調査」における「卒業者に占める就職者の割合」の定義について

①「卒業者に占める就職者の割合」とは、全卒業生数のうち就職者総数の占める割合をいいます。

②「就職」とは給料、賃金、報酬その他経常的な収入を得る仕事に就くことをいいます。自家・自営業に就いた者は含めるが、家事手伝い、臨時的な仕事に就いた者は就職者とはしません(就職したが就職先が不明の者は就職者として扱ふ)。

(3)上記のほか、「就職者数(関連分野)」は、「学校基本調査」における「関連分野に就職した者」を記載します。また、「その他」の欄は、関連分野へのアルバイト者数や進学状況等について記載します。

3. 主な学修成果(※3)

認定課程において取得目標とする資格・検定等状況について記載するものです。①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの、②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの、③その他(民間検定等)の種別区分とともに、名称、受験者数及び合格者数を記載します。自由記述欄には、各認定学科における代表的な学修成果(例えば、認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等)について記載します。

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」  
関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

職業に必要な実践的かつ専門的な能力及び臨床現場において即戦力となる能力を育成するため、病院、業界団体等との密接な連携を通じ、実践的な専門教育の確保に組織的に取り組み、病院、施設等からの要望、意見を活用し、学校が主体的に教育課程を編成する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け  
※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会はSEMイ学園運営指針において校長レベルの委員会に位置付けられている。教育課程の編成は先ず、学科教員の起案により学科会議で協議した結果を教育編成委員会で審議し校長が決裁する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和3年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
藪本 恭明	東海医療科学専門学校 校長	R2.8.1～R4.7.31	
大竹 有二	東海医療科学専門学校 校長代理	R2.9.1～R4.9.31	
田中 敏彦	東海医療科学専門学校 作業療法科	R1.10.1～ R3.9.30	
中村 新一	東海医療科学専門学校 臨床工学科	R1.10.1～ R3.9.30	
浅野 美子	東海医療科学専門学校 臨床工学科	R1.10.1～ R3.9.30	
奥地 伸城	東海医療科学専門学校 理学療法科	R1.10.1～ R3.9.30	
辻 智之	東海医療科学専門学校 理学療法科	R1.10.1～ R3.9.30	
角本 裕之進	東海医療科学専門学校 作業療法科	R1.10.1～ R3.9.30	
鬼頭 宏	東海医療科学専門学校 柔道整復学科	R1.10.1～ R3.9.30	
北村 次郎	東海医療科学専門学校 柔道整復学科	R1.10.1～ R3.9.30	
小林 二成	東海医療科学専門学校 言語聴覚科	R1.10.1～ R3.9.30	
大内田 潤子	東海医療科学専門学校 言語聴覚科	R1.10.1～ R3.9.30	
高山 久志	東海医療科学専門学校 社会福祉科(昼間課程)	R1.10.1～ R3.9.30	
檜垣 道隆	東海医療科学専門学校 社会福祉科(昼間課程)	R1.10.1～ R3.9.30	
伊原 正	鈴鹿医療科学大学	R3.9.1～R5.8.31	①
皆川 和也	独立行政法人 地域医療機能推進機構 中京病院	R3.5.1～R5.4.30	③
伊井 友昭	医療法人有心会 大幸砂田橋クリニック	R3.5.1～R5.4.30	③
熊澤 輝人	公益社団法人 愛知県理学療法士会	R3.5.1～R5.4.30	①
細江 宏典	名古屋第二赤十字病院	R3.4.1～R5.3.31	③
稲垣 毅	一般社団法人 愛知県作業療法士会	R1.10.1～R3.9.30	①
奥川 慎二	社会福祉法人杏嶺会 一宮医療療育センター	R2.9.1～R4.8.31	③
小林 弘治	公益社団法人 愛知県柔道整復師会	R3.9.1～R5.8.31	①
西堀 敦則	高見接骨院	R2.9.1～R4.8.31	②
平井 俊隆	理研産業株式会社	R1.10.1～R3.9.30	③
高橋 知己	一般社団法人愛知県社会福祉会	R2.9.1～R4.8.31	①
男武 正基	社会福祉法人名張育成会 ワークプレイス葉	R2.9.1～R4.8.31	③
鈴木 俊夫	一般社団法人 日本口腔ケア学会	R3.9.1～R5.8.31	②

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回以上開催(9月と2月)

(開催日時(実績))

第1回 令和2年9月12日 17:00～18:20

第2回 令和3年2月6日 17:00～18:20

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

実習施設が新型コロナウイルス感染拡大のため、受け入れを停止せざるを得ない状況のため、実習施設と連携した学内実習の実施について、以下の提言があり実施に向けて検討している。施設と提携し、模擬患者情報を提示してもらい「治療プログラム立案」までを上げさせる。登校することを制限することが多くなり、実習施設に送る際のフォローが不十分な状態であるため、視覚的教材などを使用し学生の自主学習を促していく。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

厚生労働省の定める臨床実習施設の要件にあった施設・病院であって、実習の受け入れ実績のある施設や、病院・企業から当該病院・企業に所属する臨床経験5年以上の理学療法関連実務者を講師として派遣し、校内の教室、設備等を活用した指導などの協力を得られる施設を選定している。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記  
病院等の講師が事前に担当教員と打ち合わせを行い、実習の内容、学修成果の達成度評価指標等について定める。病院等の講師の臨床的な視点で授業を展開する。授業終了後に担当教員と意見交換をし、他の授業との関連性や学生理解度などを確認し、生徒の学習状況によっては学習支援をする。実習終了時には講師による生徒の学修結果の評価を踏まえ担当教員が成績評価を行う。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
体表解剖演習	理学療法の臨床現場において検査・評価ならびに治療的確に行うために、身体の各部位における重要な骨指標や筋肉、靭帯などを正確に触診できるようにする。	医療法人福友会 八田なみき病院
義肢装具演習	リハビリ現場で用いられている義肢・装具について、各名称・構造などの基礎的な事柄から学ぶとともに、義肢装具の原理と生体力学に基づいた適合技術や練習方法を学ぶ。	有限会社 ワールドブレース

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

学園が定める教員研修規程に基づき、理学療法士の医療現場の最新の知識及び技術・技能の修得と生徒に対する指導力の向上を方針とし、企業等との連携により、組織的な研修を行っている。  
また、教員の専門知識、技術の向上のために理学療法、リハビリテーションに関する学会や理学療法士会等の研修会への参加を促している。

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:臨床にしか使えない脳画像の見方  
連携企業等:脳外臨床研究会  
期間:令和3年3月5日  
対象:初任者・新規採用者、教職5年以上経験者  
内容:オンラインにて放線冠レベルにおける脳画像の見方について学習する。

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:臨床実習指導者講習会  
連携企業等:一般社団法人全国リハビリテーション学校協会、公益社団法人日本理学療法士協会、一般社団法人日本作業療法士協会  
期間:令和3年3月6日、7日  
対象:初任者・新規採用者、教職5年以上経験者  
内容:診療参加型臨床実習における学生評価・指導について講義および演習にて学習する。

(3)研修等の計画

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:第48回 肩関節学会  
連携企業等:岩堀 裕介(あさひ病院 スポーツ医学・関節センター長)  
期間:2021年10月29日(金)~30日(土)  
対象:初任者・新規採用者、教職5年以上経験者  
内容:医師、理学療法士が主となり、肩関節に関する議論を交わす学会

研修名:第18回 肩の運動機能研究会  
連携企業等:飯田 博己(愛知医科大学病院 リハビリテーション部 副技師長)  
期間:2021年10月29日(金)~30日(土)  
対象:初任者・新規採用者、教職5年以上経験者  
内容:医師、理学療法士が主となり、肩関節に関する議論を交わす学会

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:「学校法人セムイ学園 新人研修(FD)」(連携企業等:株式会社 学び)  
期間:令和3年5月15日(土) 対象:初任者・新規採用者・教職5年以上経験者  
内容:有為な医療・福祉従事者を育てる教員が年齢も学力も多様な学生を対象に「学生を理解し教える技術」を高め更なる能力アップを図る。

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

自己評価の客観性を高めるとともに、教職員と学校関係者が学校運営の現状と課題について共通理解を持ち協力することによって、教育活動その他学校運営の改善が適切に行われるようにすることを目的として学校関係者評価を実施することを基本方針とする。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	1.学校が教育を行う理念・目的・育人人材像などが、明確に定められているか 2.理念・目的・育人人材像を実現するための具体的な計画・方法を持っているか 3.理念・目的は、時代の変化に対応し、その内容を適宜見直されているか 4.理念・目的・育人人材像等は、教職員に周知され、また学外にも広く公表されているか
(2)学校運営	1.人事、給与に関する規程等は整備されているか。 2.学校の目的・目標を達成するための事業計画が定められており、学校は事業計画に沿って運営されているか 3.運営組織や意思決定機能は、効率的なものになっているか 4.教育活動等に関する情報公開が適切になされているか 5.情報システム化等による業務の効率化が図られているか
(3)教育活動	1.教育目標・育人人材像は明確になっているか 2.職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか 3.教育課程は、適切に編成されているか(体系性) 4.各科目はカリキュラムの中で適当な位置付けをされているか 5.成績評価・単位認定の基準は明確になっているか 6.進級、卒業の基準は明確になっているか 7.教員の教授力(インストラクションスキル)を向上させる研修を行っているか 8.授業評価の実施・評価体制はあるか 9.授業評価が授業改善に活かされているか 10.国家試験等の指導体制は確立されているか
(4)学修成果	1.就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか 2.中退率の低減が図られているか 3.国家試験対策を推進し資格取得率の向上が図られたか
(5)学生支援	1.進路・就職に関する支援体制は整備されているか。 2.父母との連絡は密に行われているか(特に未成年の場合) 3.卒業生への支援体制はあるか 4.学生の生活指導・勉学指導がきちんと行われているか
(6)教育環境	1.設備、機器・備品は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか 2.防災に対する体制は整備されているか
(7)学生の受入れ募集	1.高等学校等接続する機関に対する情報提供等の取り組みが行われているか 2.学生募集活動は、適正に行われているか 3.学生募集において資格取得、就職状況等の情報は正確に伝えられているか 4.学生納付金は妥当なものとなっているか
(8)財務	1.中長期的に学校の財務基盤は安定しているか 2.予算・収支計画は有効かつ妥当なものか 3.財務について会計監査が適正に行われているか
(9)法令等の遵守	1.法令・専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか 2.自己評価の実施と問題点の改善を行っているか 3.個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか
(10)社会貢献・地域貢献	1.学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行っているか 2.学生のボランティア活動を奨励、支援しているか。
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

1. 教育活動

今後、学生数の減少や感染症による学生募集の在り方の変容を見越し、御校の「アイデンティティ・オリジナリティ」を感じられるような活動があれば良いとの意見に基づき、他校と差別化できるブランディング事業計画を推進するために、組織化し、年次計画とともに推進している。また、医療従事者を育成するという「本校の理念」・「誇り」・「責任」を再認識させており、職員間のグループワーク(学科・担当部署を超えたグループで)を検討している。

2. 学修成果

卒業後に就職活動をしている学生についても就職状況の把握が必要であるとの意見に基づき、対応が必要との意見に基づき卒業生との連絡方法を構築し、就職状況の報告を義務付け、追跡調査を行っている。

3. 学生の募集と受け入れ

安易な考えで(卒業すれば資格がもらえる等)入学する生徒も見受けられるため、就学意欲の高い学生の選抜が必要との意見に基づき、オープンキャンパス等での情報提供により職業理解を深めていただくとともに、入学試験では面接において志望理由や職業理解度を問うことにより、志願者が安易な進路選択をしていないか確認し、学生の質向上に努めている。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和3年9月1日現在

名前	所属	任期	種別
齋藤友久	医療法人仁聖会 碧南クリニック	R3.9.1~R6.8.31	卒業生父兄
林屋裕二	株式会社メディカルサポートクリエイション	R3.9.1~R6.8.31	卒業生父兄
山田賢太郎	医療法人愛誠会 ゆりクリニック名古屋東	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員 卒業生
熊澤輝人	愛知県理学療法士会	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員
富田彰	医療法人羊蹄会 ようてい健康増進クリニック	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員 卒業生
内山貴博	医療法人並木会 並木病院	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員 卒業生
加納崇希	わかたデイサービス	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員 卒業生
男武正基	社会福祉法人名張育成会 ワークプレイス菜	R3.9.1~R6.8.31	企業等委員 卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他( ) )

URL: <https://www.tokai-med.ac.jp/kagaku/disclosure/>

公表時期: 令和3年7月30日

公表時期:

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本学の教育活動や学校運営の状況に関する情報提供として、学校自己点検評価及び学校関係者評価の結果及び今後の改善方策等を公表・説明を行い、企業等との協力体制を整え、連携を推進する。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	1. 学校の教育方針、特色 2. 学校の沿革、歴史 3. 校長名、所在地、連絡先
(2) 各学科等の教育	1. 入学者に関する受け入れ方針、収容定員 2. カリキュラム 3. 国家資格資格取得の実績
(3) 教職員	1. 教職員数
(4) キャリア教育・実践的職業教育	1. 就職支援等への取組支援 2. 臨床実習の取組状況
(5) 様々な教育活動・教育環境	1. 学校行事への取組状況 2. 課外活動
(6) 学生の生活支援	1. 学生支援への取組状況(学生相談)
(7) 学生納付金・修学支援	1. 学生納付金の取扱 2. 学内・学外奨学金制度
(8) 学校の財務	1. 事業活動収支計算書
(9) 学校評価	1. 学校自己評価・学校関係者評価の結果
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他( ) )

URL: <https://www.tokai-med.ac.jp/kagaku/disclosure/>

授業科目等の概要

(医療専門課程理学療法科) 令和3年度														
分類	授業科目名			授業科目概要	配当年次・学期	授業 単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
							講 義	演 習	実験・実習・実技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
必修	選択必修	自由選択												
1	○		情報科学	コンピュータの原理や歴史、インターネットの仕組み、コンピュータセキュリティといった情報に関する科学・技術的事項の習得を目指す。	1前	30	2	○			○		○	
2	○		心理学	心理学の全体像を概観すると同時に、心理学理論のうち、基本的で重要と思われるものを中心に学ぶことを目的とする。	1前	30	2	○			○		○	
3	○		英語	日常生活に必要な水準の身体、医療に関する英語を学習する。	1前	30	2	○			○		○	
4	○		コミュニケーション論	必要なコミュニケーションスキルを身につけ、医療専門職として質の担保された理学療法の提供ができるための素地を身につける。	1前	30	2	○			○		○	
5	○		統計学	臨床現場で定量的な分析に用いられるデータの統計処理の基礎の他、サンプル同士の比較を行う検定を学ぶ。	1前	30	2	○			○		○	○
6	○		保健体育	さまざまな運動を通して運動の楽しさを味わい、体力の向上を目指し、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する能力を育成する。	1通	30	2			○		○		○
7	○		レクリエーション論	レクリエーション時における身体活動の変化、機能回復の仕組みについて理解を深める。	1前	30	2	○			○		○	
8	○		社会学	リハビリ業務で様々な世代・背景の人々と接していくなかで、その人々の人生の社会的な背景を深く理解できるようにする。	1前	30	2	○			○		○	
9	○		解剖学Ⅰ	医療を目指す者にとって必要な人体の構造(解剖学)を、肉眼レベルから微細な組織レベルまでの高度な知識を学び、人体の構造を3次元で理解できるように学ぶ。	1通	60	4	○			○		○	
10	○		解剖学Ⅱ	すべての学習の前提となる人体構造の基本的概念・事項を習得し、人体の全体像をつかむ。医師として臨床経験のある者がその経験を活かし授業を行う。	1前	60	4	○			○		○	
11	○		体表解剖演習	講義にて筋・骨・神経等をイメージし、その後、実技において生体の体表より、これらを3次元的に視察、触察することを目的とする。	1後	60	2	△			○		○	○
12	○		生理学Ⅰ	基本的な人体各部の正常な生理学的機能をマスターし、それらの各機能に深く関連する多くの疾患や症例またそれに対する治療等についても解説する。	1前	60	4	○			○		○	

13	○		生理学Ⅱ	人体の構造を深く学ぶ科目である解剖学と深くリンクし、人体の正常な機能を根本から深く学ぶ科目である。	1 後	60	4	○			○		○	
14	○		運動学演習Ⅰ	人間の身体運動に関する基礎的な知識を理解する。	1 後	60	2	○			○		○	
15	○		人間発達学	リハビリテーションの対象者は多岐にわたるため、各期における発達学的な特徴や課題、主な疾患とリハビリテーションについて学習する。	1 前	30	2	○			○		○	
16	○		解剖演習	筋骨格系については十分に熟知する必要がある。また筋電図についても学習し実際に測定することで、各運動での骨格筋の収縮様式の違いを理解する。	1 前	30	1		○		○		○	
17	○		公衆衛生学	医学系における基礎、臨床的専門についての門についての総合的な講義、および過去の国家試験の解説。	1 後	30	2	○			○		○	
18	○		病理学	病理学は組織・臓器に普遍的に生じる基本病変を論じる総論と臓器別の病変を論じる各論に分けられる。	1 後	30	2	○			○		○	
19	○		内科学	理学療法士の国家試験では、出題数は少ないものの、狭く深い内容が問われている。	1 後	30	2	○			○		○	
20	○		栄養学	「栄養素の種類と働き」、「食事と食品」、「人生各期と食生活」について修得します。	1 通	30	2	○			○		○	
21	○		救急救命学	心肺蘇生を主に講義・実技で展開する。	1 後	30	2	○		△	○		○	○
22	○		リハビリテーション学	リハビリテーションの概念を理解し、疾患の障害像の理解、理学療法士の役割や専門職固有の知識・治療・技術、接遇方法・医療用語など基本的知識を身につける。	1 前	30	2	○			○		○	
23	○		総合医療学	多職種連携教育に必要な、各医療、福祉職の職域への理解を深める。	1 通	30	2	○			○		○	○
24	○		神経内科学	「運動麻痺」など疾患が作り出す精神障害を理解した上で、次に個々の疾患を原因論的に分類・整理して理解する	2 前	30	2	○			○		○	
25	○		運動学演習Ⅱ	臨床場面における対象者の姿勢や動作時の異常を捉える力を養う。他人の姿勢やADL動作を観察・分析することにより、その特徴や要因の仮説を立てて考察できるようになる	2 後	30	1	○			○		○	
26	○		薬理学	薬理学の基礎を学び、臨床薬理学を考え、薬物の各論で各臓器作用する医薬品を勉強する。	2 後	30	2	○			○		○	
27	○		多職種連携論	他職種の専門性の理解と職務の関連性や連携の在り方の理解が必須である。基礎的な理解をした上で、事例や状況にあった多職種連携や協働のあり方を学ぶ。	2 後	30	2	○			○		○	

28	○		整形外科学	整形外科疾患について理解を深め、チーム医療としてリハビリテーションを担う理学療法士の実践に寄与すること	2後	30	2	○			○		○	
29	○		精神医学	精神医学にいくつかの代表的な疾患について理解する。	2後	30	2	○			○		○	
30	○		理学療法概論	資格を取得するにあたり、歴史、法令制度、社会性、理学療法士を知る。	1前	30	2	○			○		○	
31	○		社会保障制度論	社会保障制度ならびに社会福祉の基礎的事項を学ぶ	2後	30	2	○			○		○	
32	○		理学療法評価学	障害というものをしっかりと把握し、身体機能評価だけでなく、社会的な面からその障害がどのように生活面と関わっていくのかを理解する。	1後	60	4	○			○		○	
33	○		病態概論	筋力低下や関節可動域制限などが、臨床場面で良く遭遇する機能障害のひとつである。その病態や発生メカニズムにまで掘り下げ、それぞれの機能障害について深く学習する。	2後	30	2	○			○		○	
34	○		理学療法研究法	文献レビュー方法や文章を書く上での作法（決まり事）、統計学的知識を理解し、その知識を使って、実際に文献レビュー課題を作成・発表できるようになることである。	2後	30	2	○			○		○	
35	○		理学療法管理理学	理学療法士として必要な能力を獲得し、社会への対応力やその中でのマネジメント力を備えた、質の高い理学療法士となることを目的としている。	2前	30	2	○			○		○	
36	○		症例研究	各種の障害に対する理学療法の科学的な思考方法を教授する	3後	90	2	○			○		○	○
37	○		理学療法総合演習	基礎・臨床医学系領域の知識を理解し、確かなものとする	3後	90	2	○			○		○	
38	○		理学療法評価演習Ⅰ	評価は理学療法を実施する上で重要な分野である。本講義では、治療に至る為の知識、評価方法、目的を実践的に理解する。	1後	30	1				○		○	○
39	○		理学療法評価演習Ⅱ	MMTの方法論と実際の技術までを習得することを目的としている。	2通	60	2	○			○		○	
40	○		理学療法評価演習Ⅲ	評価は理学療法を実施する上で重要な分野である。本講義では、治療に至る為の知識、評価方法、目的を実践的に理解する。	2前	60	2				○		○	○
41	○		運動療法学	運動療法は、解剖学や生理学、運動学といった基礎医学や臨床医学の基に確立された治療法である。	2前	30	2	○			○		○	

42	○		徒手理学療法演習	さまざまな徒手による基本的手技を学び、各治療法の基本を習得する	2前	60	2	○			○	○	○	
43	○		物理療法学	物理療法は様々な生体反応に好影響をもたらす、運動療法と併用・同時施行することで治療効果を相乗的に高められる。	1後	30	2	○			○	○		
44	○		脳血管障害理学療法演習	脳血管障害の病態を勉強し、病態に応じた各病期における専門的な知識・治療技術の習得を目的とする。	2通	60	2	○			○	○	○	
45	○		運動器障害理学療法演習	運動器疾患全般の知識を得る。整形外科医の診断、処方を正確に理解する能力を身に付け、問題点を把握し、どのように理学療法を行っていけるかを習得する。	2前	90	3	○			○	○		
46	○		呼吸器障害理学療法学	呼吸理学療法の基本を学び、呼吸のメカニズムを知り、フィジカル・アセスメントや手技を学ぶ。	2前	30	2	○			○		○	
47	○		循環器障害理学療法学	循環器の解剖、心電図、基礎医学、リスク管理を学ぶ。また、循環器疾患患者や合併症として循環器疾患を有する患者に対しての介入方法、リスク管理を学ぶ	2後	30	2	○			○		○	
48	○		代謝障害理学療法学	糖尿病・CKDの概要とその重症度のとらえ方、リスク管理の方法などを説明した上で、理学療法的評価法や治療法について学ぶ。	2後	30	2	○			○		○	
49	○		発達支援理学療法学	小児の発達支援が必要な疾患の原因、全体像、評価について学び、具体的な事例をもとに理学療法及びその他の介入について提示する。また小児期から老人期までのウイメンズ・メンズヘルスにおける理学療法の理解を深める。	2後	30	2	○			○		○	
50	○		老年期理学療法学	高齢者の諸問題を包括的な視点からとらえ、機能向上だけでなく、予防の視点も含めた多角的なアプローチを展開する能力を獲得することを目的として行います。	2前	30	2	○			○		○	
51	○		スポーツ理学療法演習	様々なスポーツ外傷、障害の発生機序と病態を概説するとともに、代表的なスポーツ傷害に対する理学療法の実践について学習する。	2後	30	1	○			○		○	
52	○		日常生活活動学演習Ⅰ	日常生活活動の定義や範囲といった理学療法士に必要な基本知識や日常生活活動に関わる、リハビリテーション支援機器の名称や使用方法について講義する。	1後	30	1	○		△	○		○	
53	○		日常生活活動学演習Ⅱ	各疾患における概要や機能障害の特徴を理解し、それに応じた日常生活活動を理解することである。	2前	30	1	○			○		○	
54	○		義肢装具演習	リハビリ現場で用いられている義肢・装具について、各名称・構造などの基礎的な事柄から学ぶ。	2通	60	2	△	○		○		○	○
55	○		障害スポーツ演習	健常者のスポーツと障がい者のスポーツ、どちらであろうと関係なく、指導者としての資質が求められる。障がい者スポーツとは何か、歴史やその背景などを含めて理解する。	2前	30	1	○			○		○	

56	○		地域理学療法学	理念、制度、実践などを地域福祉システムとして歴史的、国際的に理解する。	2後	30	2	○			○	○		
57	○		生活環境学	障害者・高齢者が主体的な生活が送れるための生活環境整備・改善の支援を中心に、現在の住宅改修の方法、および福祉政策などについて授業展開する。	1後	30	2	○			○	○		
58	○		臨床実習Ⅰ	病院、施設の役割や機能、またその中で働く理学療法士の業務を知ることにより、知識習得への動機づけを行うとともに、理学療法を学ぶ学生としての基本的態度の獲得を目標とする。	1後	45	1				○	○	○	
59	○		臨床実習Ⅱ	臨床実習指導者のもとで、理学療法の評価の習得と実践を行う。 （１）各臨床実習施設における理学療法および理学療法士の役割と機能を学ぶ。 （２）臨床実習指導者の指導・援助のもとに、実習生が対象児・者を全体的に把握するために必要な評価方法を選択・実践し、理学療法を計画する。または、臨床実習指導者の指導・援助のもとに、それに代わる学習課題を設定し、まとめる。 （３）理学療法を学ぶ学生としての基本的態度を習得し、理学療法士としてふさわしい資質の向上・充実をはかる。	2後	##	3				○	○	○	
60	○		臨床実習Ⅲ	臨床実習指導者のもとで、理学療法の基本的技能の習得と実践を行い、かつ職業人としての在り方を学ぶ。 （１）各臨床実習施設における理学療法および理学療法士の役割と機能を学ぶとともに、管理・運營業務を学ぶ。 （２）臨床実習指導者の指導・援助のもとに、実習生が対象児・者を全体的に把握するために必要な評価方法を選択し、理学療法を計画・実施し、その記録報告、再評価という一貫した理学療法過程を修得する。または、臨床実習指導者の指導・援助のもとに、それに代わる学習課題を設定し、まとめる。 （３）他の職員とのチームワークを体得する。 （４）理学療法を学ぶ学生として、今後の進むべき方向や研究テーマなどを考える。 （５）前職業人としての基本的態度を習得し、理学療法士としてふさわしい資質の向上・充実をはかる。	3通	##	16				○	○	○	
61	○		臨床実習セミナーⅠ	理学療法士として必要な接遇、対人コミュニケーション、基本的な評価技術能力を身に付ける必要がある。そのため客観的臨床能力試験（OSCE）を実施し、症例に即した理学療法評価を円滑に実施できるようになることを目的とする。	2後	45	1				○	○	○	
合計				61科目		3195単位時間(137単位)								

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
卒業要件：科目試験及び卒業試験に合格する。		1学年の学期区分	2期
履修方法：定められたクラスで授業を受け履修する。		1学期の授業期間	20週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。